

*Дополнение
к основной образовательной программе
начального, основного и среднего образова-
ния МБОУ Школы № 87 г.о. Самара*

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
педагогическим советом
МБОУ Школы №87 г.о. Самара
Протокол № 4
от « 02 » 03 20 21 г

Принято с учетом мнения
Совета родителей
« 02 » 03 20 21 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №87 имени Г.И.Герасименко»

городского округа Самара

на 2020-2021 учебный год

Самара, 2021 г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ Школа №87 г.о. Самара располагается в Советском районе в границе улиц Аэродромная/Партизанская/Промышленности. Год постройки школы: 1968. Образовательная организация работает в 1 смену, общая численность обучающихся достигает 580 человек. При организации воспитательного процесса учитывается территориальная особенность – близость частного сектора за улицей Промышленности (и часть обучающихся проживает в частном секторе), а также национальная особенность – десятая часть обучающихся, для которых русский язык не является родным языком.

В школе работает основанный в 1984 году музей Партизанской Славы, в котором хранятся сведения о партизанском движении, а также материалы, освещающие страницы истории Великой Отечественной войны. Школа названа в честь Георгия Ивановича Герасименко - участника, организатора и исполнителя партизанских операций, диверсий и засад в Могилевской области на территории Белоруссии в годы войны. Он воевал до июня 1944 г. и закончил войну командиром партизанской роты. В 2012 году школа была названа именем Г.И.Герасименко, он вел активную патриотическую и просветительскую деятельность среди молодежи, часто посещал школу 87. Патриотическая работа школы также строится на взаимодействии с организацией МБУ «Дворец ветеранов» г.о. Самара.

МБОУ Школа №87 г.о. Самара вступила в ряды школ, реализующих практики общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В школе развит орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», работает юнармейский отряд «Искра», волонтерский отряд «Молния», отряд юных инспекторов движения. Социальными партнерами являются организации «Эковоз» и «Пакмил» – в школе развито экологическое движение.

Профориентационная работа в школе строится, исходя из следующих составляющих: реализация предпрофильных курсов в 9 классах за счет внеурочной деятельности, участие в проекте по ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее», взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования (договор о взаимодействии с Самарским колледжем сервиса и производственного оборудования имени Героя РФ Е.В. Золотухина).

Школа является центром образования и воспитания. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программ воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют сове-

ты самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Воспитательный процесс построен на основе следующих принципов:

1. ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности;
2. личностно-ориентированный подход к обучающимся;
3. создание условий для управления детьми школой, классом, собственной учебной деятельностью;
4. компетентностный подход к процессу образования.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личностному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (проекты). С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых школьник принимает себя как востребованную личность. Ключевые дела представляют собой комплекс различных мероприятий, выполнение долгосрочных проектов:

- «Посылка солдату»;
- «Безопасная дорога»;
- «Мы за здоровый образ жизни!»;
- «Георгиевская ленточка» и т.д.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми, здесь большая роль принадлежит классному руководителю.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную судьбу, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях общества (семья, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье) формулируется **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность. В отличие от обычных школьных дел, ключевые предполагают участие в их подготовке всех классов коллективов и школьных объединений.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, мероприятий, выполнение долгосрочных проектов.

*Долгосрочные социально-значимые проекты,
реализуемые обучающимися школы:*

Сентябрь - Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Декабрь - Всероссийская акция «День Героев Отечества»

Январь - Всероссийская акция «Блокадный хлеб»

Февраль - Городское социально-значимое мероприятие «Посылка солдату»

Апрель-май - Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»

Май - Международная акция «Георгиевская ленточка»

Проекты стартовали в честь празднования 70-летия Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне и продолжает развиваться.

Проекты позволяет показать войну с разных сторон: трагедию мирного населения, мужество защитников отечества, счастье и горечь победителей, познакомиться с литературными произведениями, прочитать письма и понять горечь потери матерей и жен. Идея проекта связана с исследовательской деятельностью учащихся школы по сохранению памяти о вкладе своей семьи в дело освобождения страны и мира в годы тяжелых испытаний.

3.2. Модуль «Волонтерство»

В 2011 году в школе создан волонтерский отряд «Молния» (Без наши дел весь мир – пустыня!).

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально-полезной, социально-значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров организуется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд в школе создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равно-

правности его членов. Участником отряда может стать любой ученик 5-11 классов, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Виды добровольческой деятельности школьного отряда

- Проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, нуждающимся в поддержке;
- Охрана окружающей среды, экологические акции, общественно-полезный труд, субботники.
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику употребления вредных веществ и алкоголя;
 - Пропаганда здорового образа жизни;
- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения;
- Привлечение новых единомышленников к участию в волонтерских проектах;
- Организация и проведение благотворительных мероприятий.

Основные принципы руководства отрядом

Руководство волонтерским отрядом осуществляют педагоги, выразившие добровольное желание организовать деятельность учащихся волонтеров:

- Представляет отряд перед всеми государственными органами и учреждениями, общественными и иными организациями;
- Организация деятельности волонтерского отряда;
- Способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде;
- Способствует личностному творческому росту волонтеров, развитию и максимальной реализации их общественной активности, формированию социально-ориентированной внутри отрядной организационной культуры;
- Осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда;

- Организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во внеурочное время.

*Взаимодействие волонтерского отряда «Молния»
с социальными партнерами*

- Совет ветеранов Советского района г.о. Самара
- Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья» Советского района
- Лига «Волонтеров» г.о. Самара
- Детская библиотека №11 МБУК г.о. Самара
- МБУ ДО г.о. Самара «ДМШ №19»
- Самарский колледж сервиса и производственного оборудования имени Героя РФ Е.В. Золотухина
- ГК «ЭкоВоз»
- «Пакмил»
- МБДОУ "Детский сад №328" г.о. Самара
- Исторический парк «Россия – Моя История»

*Основные направления и мероприятия
волонтерского движения в школе и городе:*

«Милосердие»:

- Акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская Неделя Добра
- Тематические экскурсии и вечера в музеи

«Экология»:

- Взаимодействие с компанией ЭкоВоз
- Экологический субботник
- Акция «Помоги птицам!»
- Конкурс рисунков «Береги Землю!»
- Школьный конкурс «Яркие листочки»
- Внутригородская акция «Пожиратели незаконной рекламы»
- Акция «Бумажный Бум»

В нашей стране происходят существенные изменения ценностей, которые в первую очередь затрагивают молодых людей, поэтому становится актуальной задача по развитию добровольческого движения, способствующего формированию коллективных ценностей: здорового образа жизни, экологического и нравственного воспитания.

3.3. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей в рамках модуля «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам

человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, направленная на исключение потребления наркотических, токсических, психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности, поддержка благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- деятельность по защите детей от жестокого обращения, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения;
- профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация отдыха и занятости детей и подростков, состоящих на профилактическом учете;
- спортивные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет.
- экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Этапы работы

1. Организационно-управленческое и методическое обеспечение работы

- Планирование профилактической воспитательной работы с подростками;
- Операция «Подросток». Постановка на профучет выявленных подростков «группы риска». Создание базы данных;
- Подведение итогов летнего отдыха учащихся;
- Проведение дней профилактики (по отдельному плану);
- Подведение итогов года.

2. Работа с обучающимися

- Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо?»;
- Конкурс рисунков «Мой край любимый»;
- Школьная спартакиада «Здоровье – это жизнь!»;
- Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения;
- Регистрация на сайте ГТО;
- Встреча с врачом «Береги здоровье!»;
- Школьная спартакиада по игровым видам спорта;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Акция «День прав человека»;
- Классные часы «О вреде табака, алкоголя и прочих психотропных веществ»;
- Районный конкурс «АнтиСПИД». Изготовление плакатов;
- Акция «Спортивная пятница»;
- Викторина «Имею право знать»;
- День Здоровья «Будь здоров, подросток!»;
- Классный час «Что такое экстремизм?»;
- Беседа по этикету «Поведение в театре, музее, на экскурсии»;
- Веселые старты «Сильный, ловкий, смелый»;
- Викторина «Подросток и Закон»;
- Классный час «Осторожно экстримизм!»;
- Весенний легкоатлетический кросс «За нашу Победу!».

3. Работа с родителями

Родительские собрания. Вечер вопросов и ответов для родителей «Закон и ответственность» (с приглашением специалистов), «Молодежные субкультуры», «Страшное слово-суицид».

4. Работа с педагогическим коллективом

- Рассмотрение вопросов формирования толерантности в молодежной среде, профилактика антиобщественных проявлений радикального характера на заседаниях ШМО классных руководителей;
- Анализ результатов деятельности школы.

5. Контрольно-инспекционная деятельность

- Контроль за работой кружков, секций в школе;
- Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков.

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

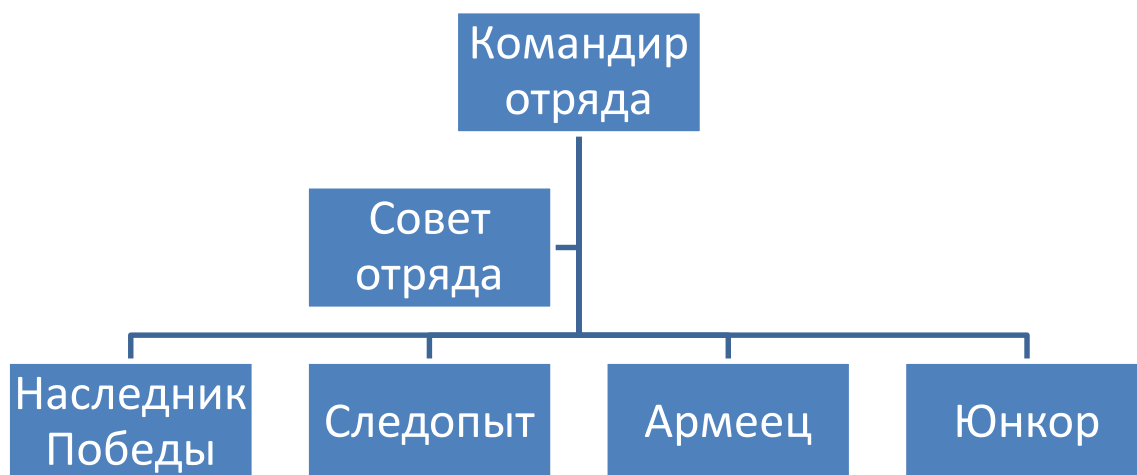
Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5) Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через отряд юнармейцев «Искра». В детском общественном объединении ребенок получает социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные мероприятия Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»

- IV Всероссийский юнармейский слет движения «ЮНАРМИЯ»
- Всероссийская акция «Наследники Победы»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Народное шествие «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Всероссийская акция «Синий платочек»
- Всероссийская акция «Журавль на крыше»
- Конкурсы, классные часы в честь «Парада памяти», посвященный памяти военного парада в г. Куйбышеве 7 ноября 1941 г

- Всероссийская детская военно-патриотическая игра «Зарничка»
- Благоустройство памятных мест и воинских захоронений

Структура Юнармейского отряда



Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (регулируется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения других участников образовательного учреждения).

На базе школы создано первичное отделение РДШ в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2016 года № 536 «О создании первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основные направления в РДШ в школе:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно - медийное
- Военно-патриотическое

Содержание разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников

Виды воспитывающей деятельности	Социально Значимые знания	Социально Значимые отношения	Социально Значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ; Всероссийский проект РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Лига решений», «Академия гражданина»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект «Впорядке»	Всероссийский проект «Клуб экономных школьников КЭШ»	Всероссийский проект «Клуб экономных школьников КЭШ»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»
Художественное творчество	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты»	Всероссийский проект РДШ «Творческая мастерская РДШ»	Всероссийский проект РДШ «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты»	Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»	Президентские спортивные игры
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский конкурс РДШ экоэкскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийский конкурс РДШ краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурс РДШ уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулка по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс РДШ «Экологическая культура»	Всероссийский конкурс РДШ «На старт, экоотряд!»	Всероссийские проекты РДШ «Экотренд», «Сезоны фенологии»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ «Объясните нормально!»	Всероссийский Проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.5. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Пресс-центр МБОУ Школы № 87 г.о. Самара - добровольная организация, в состав которой входят дети и подростки в возрасте с 9 до 17 лет, а также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения. Работа объединения базируется на издании газеты «Веселый портфель» и включает в себя освещение всех сторон жизни школы. Задача объединения – это, прежде всего выявление и развитие журналистских задатков у детей и подростков, создание информационного пространства для учащихся и педагогов, повышение интереса к творческим делам школы. Школьный пресс-центр представляет собой открытую структуру. Текущие вопросы могут решаться главным редактором при условии полной последующей отчетности перед редакционной коллегией. Верстка и макетирование газеты входят в обязанности редактора. Среди авторов, представленных в газете, могут быть как члены Пресс-центра, так и лица, не входящие в него. Газета «Веселый портфель» освещает яркие события и ключевые дела школы. Она визуализирует достижения и победы участников образовательной организации. Представляет своего рода популяризация общешкольных ключевых дел и повышает статус школы.

Школьная Интернет-группа – это разновозрастное сообщество активных школьников, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях. Цель – освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, с помощью которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы. Интернет-группа учащихся создает посты (пост - информация на странице школьного сообщества). Они носят информационный, познавательный и развлекательный характер.

Структура создания поста

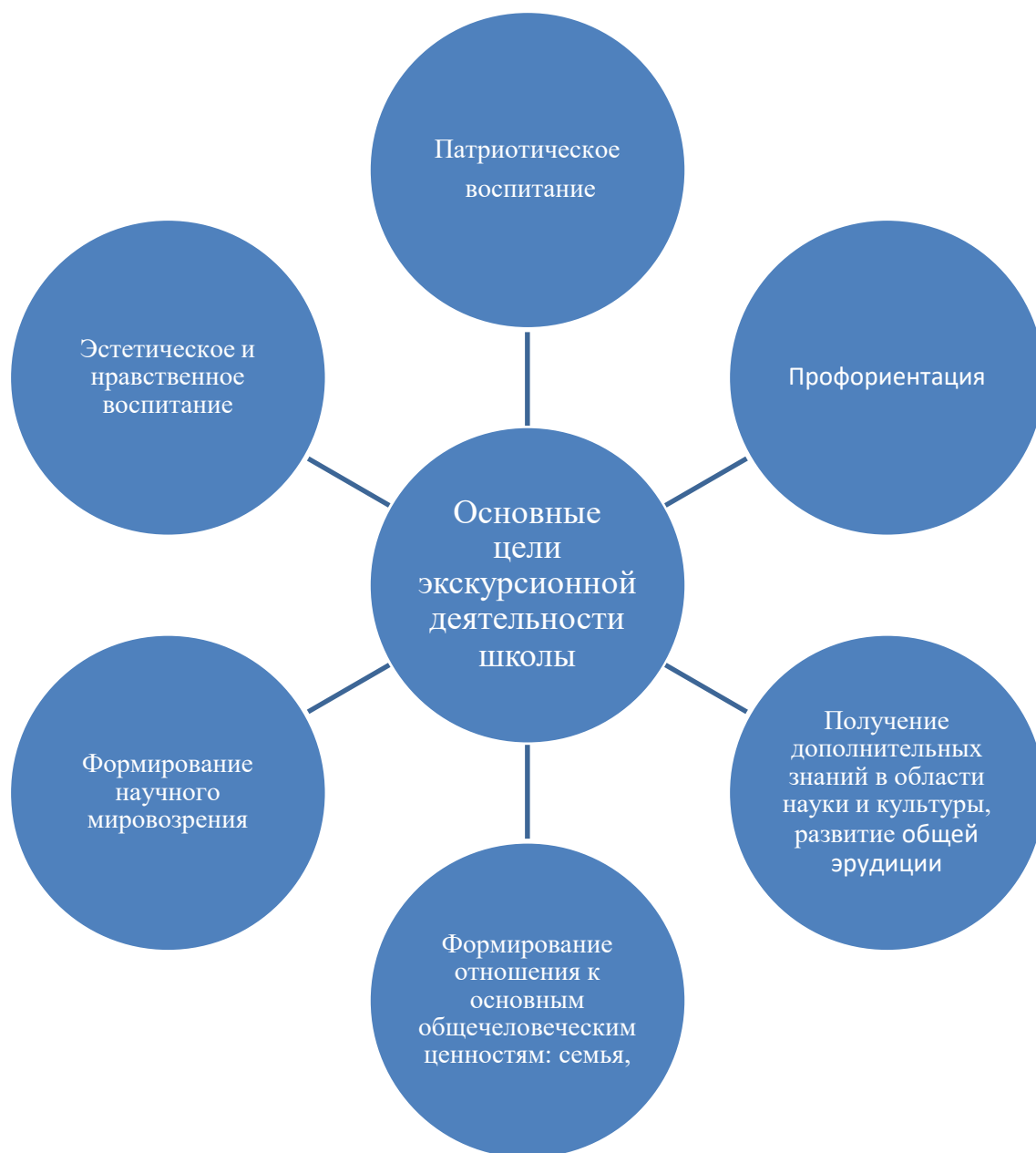
1. Сбор материала о мероприятии
2. Встреча с кандидатами интервью
3. Перечень вопросов для интервью
4. Создание диалогового пространства
5. Представление информационного ролика
6. Заключительный этап:
 - Монтаж отснятого материала
 - Создание поста
 - Свето и звукокоррекция
 - Размещение в информационном пространстве событий школьного мероприятия

Участие школьников в конкурсах школьной медиа имеет положительный результат – участие в конкурсе видеороликов, лучший ролик.

3.6. Модуль «Экскурсионная деятельность школы»

В МБОУ Школе № 87 г.о. Самара экскурсионная деятельность имеет многолетний опыт и традиции, направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, способствует всестороннему гармоничному воспитанию. Экскурсионная работа в нашей школе:

- Носит системный характер и является неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности;
- Учитывает возрастные особенности учащихся;
- Направлена на развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей учащихся;
- Имеет здоровьесберегающий характер



Производственные экскурсии

Основное назначение данной экскурсии – знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями города и области. В процессе экскурсии у учащихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

- Изготовление игрушек на производстве «Божья коровка»;
- Производство «Кока-колы – производство воды»;
- Посещение музея Ж/Д и т.д.

Исторические и литературно-исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пре-

делах Самарской области, так и за ее границами. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

- Экскурсия в школьный Музей Партизанской Славы;
- Экскурсии, приуроченные к 171 – летию Самарской губернии;
- «Это было недавно, это было давно». Посещение дома-музея семьи Ульяновых в с. Алакаевка;
- Центр исторического моделирования «Древний мир»;
- Проведение экскурсий для школьников города Самара в Музее Партизанской Славы МБОУ Школы № 87 г.о. Самара;
- Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода»;
- «Литературная Самара». Посещение дома-музея А.Н. Толстого;
- Исторический парк «Россия – моя история».

Искусствоведческие экскурсии

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- «Художник и город» Посещение Детской Картинной Галереи;
- «На встречу с театром» Посещение театров города;
- «Русские художники в Самаре»;
- «Музей модерна» Дом Курлиной;
- Художественный музей.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Задача:

Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

За последние пять лет изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используя информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Родители поддерживают генеральную линию учебно-воспитательной работы школы, принимают участие:

- В поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в школе;
- В родительских конференциях, семинарах;
- В воспитательном процессе;
- В коллективных творческих делах;
- В материально-техническом оснащении.

Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываем при аттестации педагогов.



Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия

- Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса;
- Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Заседание Совета школы;
- Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;
- «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»;
- «Воспитание успешного ребенка»
- «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка»

День открытых дверей

- Проведение классных родительских собраний;
- Общешкольные родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Физкультурный праздник «Мама, папа я – здоровая семья!»;
- Фестиваль «Дружбы народов»;
- Консультационная служба «Семья»;
- «Круглые столы» Встреча с врачами наркологического диспансера;
- Традиционные совместные экскурсии по историческим местам России;

- «Первые шаги в науку» - защита проектов
- Участие в проекте «Моя семья в годы войны».

3.8. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.9. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, составление совместно с обучающимися правил жизни классного коллектива;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения классного руководителя с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов и бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения с учетом текущих мероприятий, к которым участвует школа, а также направлений РДШ, Юнармия, волонтерство, ГТО.

- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой медиации, социальными партнерами (Центр «Семья», Центр «Поддержка детства» и др.)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, индивидуальное диагностирование, по результатам бесед с родителями обучающегося, с учителями-предметниками.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), постановка классным руководителем задачи для обучающегося и помощь в ее решении.

- определение индивидуальной траектории личностного развития обучающегося с учетом интересов, возрастных, индивидуальных способностей, проведение совместно с классным руководителем анализа успехов и неудач обучающегося, планирование дальнейшей работы.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение социального статуса родителей и составление социального паспорта класса;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, создание позитивного информационного пространства в детских/родительских группах в мессенджерах и социальных сетях;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, классных и общешкольных мероприятий (акций, конкурсов, праздников, соревнований).

Повышение квалификации классных руководителей:

- прохождение классными руководителями курсовой подготовки в очной и онлайн формах (ЦРО, СИПКРО), онлайн-курсов, участие в вебинарах и обучающих семинарах;

- проведение школьных педагогических советов, МО классных руководителей, обмен опытом.

3.10. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

План внеурочной деятельности МБОУ Школы №87 г.о. Самара определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов школьников и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего лич-

ностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Эрудит», «Математика и конструирование», «Легкий английский», «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Нравственные основы семейной жизни», «Право в современном мире».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Художественная мастерская», «Театр в жизни детей», «Домисолька», «Бекар», «От истоков к современности».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности: «Уроки нравственности», «Английский для туристов», «Мир человека», «Психология общения», «Жизнь ученических сообществ».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Рассказы по истории Самарского края», «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Азбука здоровья», «Футбол», «Динамическая пауза», «Баскетбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Школа добрых дел», «Зеленый патруль».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Познаем мир, играя на французском языке», «Игра – досуговое общение».

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее»
- организация профориентационных мероприятий с приглашением представителей различных профессий
- экскурсии на предприятия города

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах и ссузах
- участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» и цикле профориентационных конференций «Открытый урок», в онлайн-уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», «Проектория»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация профориентационной «Недели профессий» в рамках общешкольных мероприятий;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), работа со школьным психологом.

3.12. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Городской слет детского ученического самоуправления;
- День Дублера;
- Выборы временного директора школы;
- Неделя толерантности;
- Областной конкурс лидеров ученического самоуправления;
- Смотр-конкурс «Поколение NEXТ выбирает»;
- Городская спартакиада, посвященная Дню Защитника Отечества;
- Социально-значимое мероприятие «Посылка солдата»;
- Международная акция «Георгиевская ленточка».

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Школы № 87 г.о. Самара проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на исполнение его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип отдельной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Школы № 87 г.о. Самара осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Декомпозированные целевые показатели качества по модулям программы воспитания

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Показатели:

- Положительная динамика учащихся, вовлеченных в реализацию ключевых общешкольных дел
- Положительная динамика педагогов, вовлеченных в реализацию ключевых общешкольных дел

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Модифицированный вариант методики О.В. Лишина «Выявление мотивов участия в делах классного и общешкольного коллектива»)

2. Модуль «Классное руководство»

Показатели:

- Увеличение сплоченности и сформированности классных коллективов;
- Положительная динамика обучающихся в % от классного коллектива, вовлеченных в воспитательную деятельность;
- Увеличение доли учащихся, удовлетворенных школьной жизнью;
- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Модифицированный вариант методики О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»; Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью По А.А. Андрееву)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Показатели:

- Включение во внеурочную деятельность игровых процедур;
- Применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой информацией.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

4. Модуль «Школьный урок»

Показатели:

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- Применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой информацией.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

5. Модуль «Самоуправление»

Показатели:

- Объем качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- Заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне;

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

6. Модуль «Профориентация»

Показатели:

- Соответствие выбора профиля обучения выбору предметов на ГИА;
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных программах.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

7. Модуль «Работа с родителями»

Показатели:

- Увеличение доли родителей, удовлетворенных работой образовательного учреждения;
- Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательной деятельности школы.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»)

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Показатели:

- Увеличение доли обучающихся, являющихся членами РДШ, ГВЛ, юнармейского отряда, ШСК;
- Участие обучающихся в проектах по направлениям деятельности детских общественных объединений на различных уровнях.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование

9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Показатели:

- Изменения в динамике численности обучающихся прошедших СПТ;
- Положительная динамика учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;
- Положительная динамика учащихся, состоящих на различных видах учета.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ Школы № 87 г.о. Самара будет ряд выявленных проблем. Которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном го-

ду. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.